**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Psychologia społeczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PSPO-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 13
* Ćwiczenia: 13

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie z problematyką, podstawowymi teoriami i wynikami badań w dziedzinie psychologii społecznej.
* Wyposażenie w wiedzę na temat zjawisk rządzących rzeczywistością społeczną i kierujących nimi mechanizmów w celu świadomego wykorzystywania jej w pracy pedagogicznej.
* Ukazanie roli znajomości procesów społecznych dla efektywnej realizacji procesów opieki, kształcenia i wychowania.

1. Sposób prowadzenia zajęć: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Ogólna wiedza z zakresu psychologii. Pozytywne nastawienie do obserwowania, analizowania i wyciągania wniosków.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0,5)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 4 | | | |
| 01\_W | Student zna i rozumie pojęcia takie jak: ***B.1.W3. różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.*** | Wykład | SMPED\_W03 |
| 02\_W | Student rozumie i wie czym charakteryzują się ***B.1.W3. procesy komunikowania się i bariery w komunikowaniu się. media i ich wpływ wychowawczy, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych*** | Wykład | SMPED\_W09  SMPED\_W16 |
| 03\_W | Student orientuje się w otaczającym go świecie i ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju. Zna i rozumie znaczenie ***B.1.W3. teorii spostrzegania społecznego i komunikacji: Rozpoznaje cechy charakterystyczne pojęć takich jak: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania.*** | Wykład | SMPED\_W09  SMPED\_W16 |
| 04\_W | Student rozumie znaczenie ***B.1.W4. barier i trudności w procesie komunikowania się, wykorzystuje w pracy pedagogicznej techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami*** | Wykład | SMPED\_W09  SMPED\_W16 |
| 01\_U | Student potrafi ***B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania dzięki czemu jest gotów do krytycznej analizy pozyskiwanej wiedzy i wyciągania wniosków.*** Student wie jak **B*.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się, dobierać metody i techniki działania adekwatne do sytuacji*** | Ćwiczenia | SMPED\_U02 |
| 02\_U | Student potrafi w sposób profesjonalny ***B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej i w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu wie, trudne sytuacje są okazją do zasięgania opinii ekspertów.*** | Ćwiczenia | SMPED\_U02 |
| 03\_U | Student umie ***B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania*** | Ćwiczenia | SMPED\_U02 |
| 01\_K | Student jest gotów do ***B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych oraz odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych, w tym wypełniania zobowiązań społecznych i działania na rzecz interesu publicznego.*** | Ćwiczenia | SMPED\_K02  SMPED\_K03 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 4 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Procesy społeczne zachodzące w przestrzeni edukacyjnej: wzbudzanie sympatii i antypatii. Czynniki wpływające na atrakcyjność interpersonalną. Mechanizmy spostrzegania społecznego. Postrzeganie siebie i grupy obcej. Wzbudzanie zaufania. | Wykład, ćwiczenia | 01\_W, 02\_W, 04\_W, 01\_K |
| Znaczenie autoprezentacji w kontekście pracy nauczyciela. Pierwsze wrażenie. Rola komunikacji werbalnej w autoprezentacji: pojęcie i rodzaje komunikacji, komunikacja pionowa i pozioma, schemat komunikacji, warunki skutecznej komunikacji z wykorzystaniem socialmediów. Konflikt i drogi do pojednania. | Wykład, ćwiczenia | 01\_W, 02\_W, 03\_W, 04\_W, 01\_U. 02\_U, 03\_U, 01\_K |
| Emocje: emocje podstawowe i pochodne, (nie)zależność poznania i emocji, emocje a procesy poznawcze, emocje a sądy i zachowania społeczne. Inteligencja emocjonalna i jej komponenty. Realizacja potrzeb. Współdziałanie w drodze do dobrostanu. | ćwiczenia | 03\_W, 04\_W, 01\_U, 02\_U |
| Podstawowe czynniki mające wpływ na skuteczność przekazu. Wpływ społeczny a konformizm. Dyskryminacja w realiach szkoły XXI wieku. Kontakty międzyludzkie a nowe technologie. | Wykład, ćwiczenia | 04\_W, 01\_U, 02\_U, 01\_K |
| Efekt pierwszeństwa. Efekt oczekiwań a mechanizm samospełniającej się przepowiedni. Efekt Pigmaliona i efekt Golema. Uwarunkowania procesów psychologicznych i ich wpływ na codzienne sytuacje w przestrzeni edukacyjnej | Ćwiczenia | 04\_W, 02\_U, 03\_U, 01\_K |
| Teoria atrybucji. Atrybucja wewnętrzna, atrybucja zewnętrzna. Podstawowy błąd atrybucji. Psychologia tłumu. Jak analizować zdarzenia pedagogiczne bez dokonywania oceny? | Wykład, ćwiczenia | 03\_U, 01\_U, 03\_U. 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Aronson E. (2004). Człowiek – istota społeczna, Warszawa

2. Wojciszke B. (2019). Psychologia społeczna, Warszawa. (wybrane fragmenty).

3. Garbacz A. (2020). Dyskryminacja w szkole i jej konsekwencje w sferze psychospołecznego funkcjonowania jednostki, Rocznik administracji publicznej, 6, s. 112-127. <https://www.ejournals.eu/RAP/2020/2020-6/art/18386>

4. Jakimiuk B. (2018). Kompetencje społeczne i ich znaczenie przy realizacji kariery zawodowej, Edukacja Zawodowa i Ustawiczna, Polsko-Ukraiński Rocznik Naukowy, 3, s. 205-220. [https://www.researchgate.net/profile/Beata- Jakimiuk/publication/332401639\_Kompetencje\_spoleczne\_i\_ich\_znaczenie\_ przy\_realizacji\_kariery\_zawodowej/links/5ce42b30a6fdccc9ddc49b87/Komp etencje-spoleczne-i-ich-znaczenie-przy-realizacji-kariery-zawodowej.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Beata-%20Jakimiuk/publication/332401639_Kompetencje_spoleczne_i_ich_znaczenie_%20przy_realizacji_kariery_zawodowej/links/5ce42b30a6fdccc9ddc49b87/Komp%20etencje-spoleczne-i-ich-znaczenie-przy-realizacji-kariery-zawodowej.pdf)

1. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 4 | |
| Wykład problemowy | Wykład |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Gra dydaktyczna | ćwiczenia |
| Metoda badawcza/Eksperyment społeczny | ćwiczenia |
| Metody aktywizujące | ćwiczenia |
| Praca w grupie | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne.

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | |
|  | | | | |
| Semestr 4 | | | | | |
| Egzamin pisemny | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | - |
| Eksperyment społeczny | 01\_U | 02\_U | 03\_U, | 01\_K | - |
| Realizacja zadania zespołowego | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K | - |
| Prezentacja wyników badania naukowego | 01\_U | 03\_U | 01\_K | - | - |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 18 godz. | 8 godz. |
| Praca własna studenta\* | 1. Analiza literatury | 9 godz. | - |
| 2. Eksperyment psychologiczny | - | 4,5 godz. |
| 3. Przygotowanie do egzaminu | 10,5 godz. |  |
| SUMA GODZIN | | 37,5 godz. | 12,5 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1,5 ECTS | 0,5 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 2 ECTS |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: egzamin**

**Wykłady:** Test wyboru z wykładów Kryteria oceniania:

100%-90% prawidłowych odpowiedzi ocena bdb (5,0)

89%-80% prawidłowych odpowiedzi ocena db (4,0)

79%-70 prawidłowych odpowiedzi ocena dst (3,0)

69%-0% prawidłowych odpowiedzi ocena: ndst (2,0)

**Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Przygotowanie eksperymentu społecznego zgodnie z przydzielonymi efektami heurystyki poznawczej i stereotypów

2) Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Przygotowanie eksperymentu

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem, (0-3 p.),

- stopień zaangażowania studenta w prezentację eksperymentu, poprawność wypowiedzi, , angażowanie grupy (0-3 p.),

- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),

- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

2) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania

indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy

grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie

zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak